

STORIA		CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA
<i>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle parole del tempo (prima, dopo, poi, infine, mentre...). Individuazione delle scansioni della giornata, in riferimento alle esperienze dei bambini (a scuola, a casa, nel presente e nel passato...) Ricostruzione della successione dei giorni della settimana in riferimento ad attività comuni od individuali. Acquisizione dei nomi dei mesi.
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione della terminologia relativa alle scansioni temporali osservate.

STORIA		CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e delle comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di documenti del proprio passato per ricostruire la propria storia personale. • Ricerca di informazioni sul passato proprio e altrui, riflettendo sul fatto che tali informazioni possono essere ricavate da ricordi, oggetti, immagini, scritte. • Riconoscimento dell'importanza e della funzione delle fonti e loro classificazione.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e loro riordino in successione. • Ricostruzione di una storia. • Riconoscimento di azioni contemporanee nel presente e nel passato immediato. • Distinzione fra eventi di breve durata e di lunga durata. • Conoscenza della periodizzazione convenzionale del tempo (giorno, settimana, mese, stagione, anno). • Differenza tra tempo percepito e tempo misurato. • Misurazione della durata di azioni ed eventi con strumenti arbitrari e convenzionali.
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico. • Semplici esposizioni orali. • Semplici e brevi testi scritti anche in forma iconica.

STORIA		CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e delle comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperimento e lettura di fonti di tipo diverso legate alla storia personale e di tipo locale. • Correlazione di dati e informazioni.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti mitologici. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del sistema convenzionale di misura del tempo. • Collocazione di eventi sulla linea del tempo. • Individuazione delle differenze sostanziali tra mito e ricostruzione storica. • Riconoscimento della differenza tramite racconto storico. • Il processo evolutivo della Terra e dell'uomo (la Preistoria).
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diversità anche in rapporto al presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra attività e strumenti della Preistoria con quelli attuali.
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico. • Semplici esposizioni orali. • Brevi testi scritti.

STORIA		CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di documenti di diverso tipo utili alla comprensione delle diverse civiltà.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geografiche storiche e confronto con quelle attuali. • Studio e confronto delle varie civiltà affrontate. • Collocazione delle civiltà e degli eventi sulla linea del tempo.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e da testi di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra le società antiche e quella presente
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un lessico, di tipo storico, vario e corretto. • Esposizioni (scritte e orali) degli argomenti appresi.

STORIA		CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di documenti di diverso tipo.
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geografiche storiche e confronto con quelle attuali. • Studio e confronto delle varie civiltà affrontate. • Lettura ed interpretazione di schemi, tabelle, grafici. • Collocazione delle civiltà e degli eventi sulla linea del tempo.
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e da testi di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra le società antiche e quella presente.
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un lessico, di tipo storico, vario e corretto. • Esposizione (scritte e orali) degli argomenti appresi.

STORIA		CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali ai giorni nostri;</i> <i>i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea;</i> <i>i processi fondamentali della storia mondiale;</i> <i>gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</i> <p><i>Comprende testi storici.</i></p> <p><i>Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</i></p> <p><i>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>	<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. 	Documenti; fonti (iconografiche, narrative, orali, testi letterari, epici, biografici); linee del tempo, carte storiche, mappe concettuali.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	Crisi dell'Impero romano. Alto Medioevo L'Islam I Franchi, il Sacro Romano Impero, il feudalesimo La nuova Europa e il Basso Medioevo: l'Impero, la Chiesa, i Comuni Le nazioni e gli Stati regionali italiani Umanesimo e Rinascimento
	<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e di storia locale 	Principali eventi della storia italiana ed europea nel Medioevo e nel passaggio all'Età moderna; protagonisti; cause ed effetti; aspetti e strutture dei momenti storici fondamentali del Medioevo e del passaggio all'età moderna relativi a politica, economia, società, cultura; metodo di studio; collegamenti con Cittadinanza e Costituzione.
	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti e orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse di informazione Esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Stato e istituzioni: ordinamento dello Stato confronto tra istituzioni passate e presenti</p> <p>Diritti e doveri del cittadino le regole, le leggi diritti universali</p> <p>Valori, convivenza, pace immigrazione ed emigrazione solidarietà ricchezza e povertà</p>
		Lessico specifico; esposizioni orali; brevi testi scritti.

STORIA

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali ai giorni nostri;</i> • <i>i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea;</i> • <i>i processi fondamentali della storia mondiale;</i> • <i>gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</i> <p>Comprende testi storici.</p> <p>Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. 	<p>Documenti; fonti (iconografiche, narrative, orali, testi letterari, epici, biografici); linee del tempo, carte storiche, mappe concettuali.</p>
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<p>Verso un nuovo mondo: esplorazioni geografiche e scoperta dell'America Riforma, Controriforma, le guerre della prima metà del Cinquecento L'Europa del Seicento L'età delle rivoluzioni: l'Illuminismo, la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione degli Stati Uniti d'America, la Rivoluzione francese La Restaurazione I moti rivoluzionari</p>
	<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e di storia locale. 	<p>Principali eventi della storia italiana ed europea nell'età moderna e nella prima metà dell'Ottocento; protagonisti; cause ed effetti; aspetti e strutture dei momenti storici fondamentali italiani, europei e mondiali dell'Età moderna e della prima metà dell'Ottocento relativi a politica, economia, società, cultura; metodo di studio; collegamenti con Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Stato e istituzioni: ordinamento dello Stato confronto tra istituzioni passate e presenti lo Stato, i cittadini, la società civile la Costituzione Diritti e doveri del cittadino diritti universali Valori, convivenza, pace progresso scientifico ed etica immigrazione ed emigrazione solidarietà ricchezza e povertà</p>
	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti e orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse di informazione. • Esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Linguaggio specifico; esposizioni orali; testi scritti.</p>

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali ai giorni nostri;</i> <i>i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea;</i> <i>i processi fondamentali della storia mondiale;</i> <i>gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</i> <p>Comprende testi storici.</p> <p>Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</p> <p>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. 	<p>Documenti; fonti (iconografiche, narrative, orali, testi letterari, epici, biografici); linee del tempo, carte storiche, mappe concettuali; procedure di lavoro di biblioteche, archivi, siti archeologici.</p>
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<p>La nascita del Regno d'Italia I nuovi equilibri europei: il Secondo Reich e le altre potenze europee L'Età dell'imperialismo I governi della Destra e della Sinistra in Italia La Belle Époque L'Età giolittiana La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa Il mondo tra le due guerre Il biennio rosso e l'ascesa di Mussolini L'Italia e il regime fascista Lo Stalinismo La Germania di Hitler e la guerra civile spagnola La Seconda guerra mondiale La liberazione dal Nazifascismo I trattati di pace e la "cortina" di ferro Dalla guerra fredda alla distensione Decolonizzazione e Neocolonialismo La repubblica italiana dal secondo dopoguerra agli anni Ottanta L'Europa Unita La fine dei regimi comunisti Temi e problemi del mondo attuale</p>
	<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e di storia locale. 	<p>Principali eventi della storia del secondo Ottocento e del Novecento; protagonisti; cause ed effetti; Aspetti e strutture di momenti storici fondamentali della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento, italiani, europei e mondiali relativi a politica, economia, società, cultura; Metodo di studio; Collegamenti con Cittadinanza e Costituzione; Il patrimonio culturale.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Stato e istituzioni: ordinamento dello Stato lo Stato, i cittadini, la società civile: evoluzione nel tempo e confronto tra diversi sistemi politici la Costituzione; gli organismi politici europei e mondiali Diritti e doveri del cittadino diritti universali Valori, convivenza, pace immigrazione ed emigrazione solidarietà; ricchezza e povertà; multiculturalità; pari opportunità Economia ed Etica Globalizzazione; ricchezza e povertà Sviluppo sostenibile Comunicazione Comunicazione di massa; libertà e correttezze dell'informazione</p>
	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti e orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse di informazione. Esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Linguaggio specifico; rielaborazioni orali; testi scritti.</p>