

| INGLESE | | CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA |
|---|--|--|
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>L'alunno comprende espressioni e parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento.</p> <p>Segue istruzioni pronunciate lentamente e chiaramente.</p> | <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di simboli grafici. • Comprendere, eseguire istruzioni e procedure. • Ascoltare e comprendere parole. • Distinguere e pronunciare il ritmo della lingua attraverso canzoni e filastrocche. • Associare suoni e parole. | <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di termini relativi al dare istruzioni: <i>open your book, listen, repeat, sing, play</i> • Individuazione dei protagonisti attraverso le immagini. |
| <p>Collabora attivamente e interagisce con i compagni nella realizzazione di attività collettive ed in situazioni di gioco</p> | <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare e chiedere il nome. Saper salutare-Saper nominare i colori; chiedere di che colore si tratta e rispondere. • Acquisire il lessico relativo a: forme di saluto e di augurio, oggetti scolastici, colori, numeri (da 1 a 10), festività nazionali (lessico di base relativo al Natale, Pasqua Halloween) • Utilizzare la struttura linguistica per comunicare il colore di un oggetto. • Saper contare da uno a dieci. • Chiedere di che numero si tratta e rispondere. • Saper nominare oggetti di uso comune ed, in particolare, oggetti che si trovano nella cartella. • Saper nominare giocattoli e animali della fattoria. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di termini quali: <i>hello, What's your name?, My name is ..., Bye, bye....</i> • Utilizzo di termini quali: <i>red-yellow-green-brown....</i> • Utilizzo della struttura linguistica: <i>What color is it? It's</i> • Abbinamento colori-immagini. • Utilizzo di numeri da 0 a 10, chiedere <i>What number is it?</i> • <i>It's....</i> • Associazione numero-immagini. • Utilizzo di termini quali: <i>school-bag, pen, pencil....</i> • Utilizzo della struttura: <i>What is it? It's a pen.</i> • Conoscenza ed utilizzo di termini relativi ai giocattoli. • Conoscenza ed utilizzo di nomi di animali della fattoria. • Conoscenza ed utilizzo di termini relativi alle principali festività. |
| <p>Comprende semplici parole.</p> | <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Leggere" numeri, colori, animali • Abbinare e riconoscere globalmente parola - frase -immagine. • Produrre per imitazione i suoni della lingua con l'aiuto del ritmo e della musica. | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di flash-card, lettura per imitazione di filastrocche con l'aiuto del ritmo e della musica. • Associazione dell'immagine ai vocaboli presentati. |

| INGLESE | | CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|--|
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>L'alunno comprende espressioni e parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento.</p> <p>Segue istruzioni pronunciate lentamente e chiaramente.</p> | <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguere e riprodurre il ritmo della lingua attraverso canzoni filastrocche. Associare suoni/parole- Capire semplici istruzioni -Comprendere espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso e ai compagni. Eseguire semplici comandi. Cogliere il significato globale di brevi conversazioni mediante l'uso di materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> Ascolto e riproduzione di filastrocche e canzoni attraverso l'uso di CD. Esecuzione di semplici istruzioni: stand up - sit down- open - close Uso di flash cards. Uso di CD allegati ai libri di testo e non. |
| <p>Collabora attivamente e interagisce con i compagni nella realizzazione di attività collettive ed in situazioni di gioco.</p> | <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentare se stessi (Nome, cognome, età.) Acquisire il lessico relativo a: forme di saluto e di augurio, oggetti scolastici, colori, numeri, animali, festività nazionali ed abitudini della Gran Bretagna. Comprendere ed eseguire comandi. Numerare animali ed oggetti. Riconoscere caratteristiche di oggetti ed animali utilizzando alcuni aggettivi qualificativi. Chiedere permessi. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo del lessico relativo a forme di saluto: hello- good –bye – good morning - good afternoon. Good evening - good night. Presentazione di se stessi: I'm ..My name is Risposta a domande: What's your name? What colour is it? What animal is it? Things. What number is it ? How many ...? How old are you? Conoscenza dei NUMERI DA 0 A 20. Utilizzo della formula: I have got. Identificazione e nominare alcuni cibi e dire ciò che piace e ciò che non piace, utilizzando la formula I like –I don't like. |
| <p>Comprende semplici parole e frasi.</p> | <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione di semplici aggettivi. Sostenere una facile conversazione relativamente ai nuclei tematici affrontati. Rispondere e porre domande relative a: nome, età. Cogliere analogie e differenze tra la lingua italiana e quella straniera. "Leggere" per imitazione numeri, colori, nomi di animali accompagnati da supporti visivi o sonori. Abbinare e riconoscere globalmente parola/frase/immagine. Leggere per imitazione filastrocche con l'aiuto del ritmo e della musica. Leggere e comprendere richieste ed informazioni su se stessi e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Localizzazione di oggetti nello spazio, utilizzando: in –on –under. Utilizzo del lessico relativo a: colori, animali, i giocattoli, oggetti della scuola, alcuni cibi, festività. Utilizzo di alcuni aggettivi: big –small –old –new. Conoscenza e utilizzo del plurale (senza eccezioni). Associazione immagine - vocaboli. Individuazione e riproduzione di suoni relativi al lessico presentato. Letture per imitazione di filastrocche e frasi con l'aiuto del ritmo della musica. |
| <p>Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe</p> | <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricopiare parole abbinata ad immagini. | <ul style="list-style-type: none"> Scrittura di vocaboli associati ad immagini. Completamento di parole con lettere mancanti. |

| INGLESE | | CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA |
|--|--|---|
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| L'alunno comprende espressioni e parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro. Segue istruzioni pronunciate chiaramente. | ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> Distinguere e riprodurre il ritmo della lingua attraverso canzoni e filastrocche. Associare l'immagine al suono. Comprendere ed eseguire istruzioni. Cogliere il significato globale di brevi conversazioni mediante l'uso di materiale audiovisivo. Capire semplici richieste riferite a se stessi ed informazioni generali riguardo a luoghi, persone ed oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> Ascolto e riproduzione di canzoni attraverso l'uso di audio-cassette. Esecuzione di semplici istruzioni: <i>stand up - sit down - open - close ...turn right/left...</i> Uso di flash cards. Uso di CD allegati ai libri di testo e non. Ascolto e comprensione di semplici descrizioni di persone ed oggetti. |
| Collabora attivamente e interagisce con i compagni utilizzando frasi con strutture e parole note. | PARLATO <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il lessico relativo a: forme di saluto e di augurio, identità personale, oggetti scolastici, colori, le parti del corpo, numeri, animali, le principali festività nazionali ed abitudini della Gran Bretagna. Rispondere e porre domande relative a: nome, età, dimensioni, colore preferito Chiedere e dire il mese del compleanno. Impartire ed eseguire comandi ed istruzioni. Numerare, denominare e descrivere persone, animali ed oggetti. Sostenere una facile conversazione relativamente ai nuclei tematici affrontati. Cogliere analogie e contrasti tra la lingua italiana e quella inglese. Saper esprimere possesso utilizzando il verbo avere. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo del lessico relativo a: presentazione, varie forme di saluto, numeri da 10 a 50. Domande e risposte relative alle strutture presentate. Utilizzo del lessico relativo a: aggettivi qualificativi, messaggi augurali, decorazioni natalizie, cibi tradizionali inglesi. Acquisizione ed utilizzo del lessico relativo a: animali dello zoo, famiglia e parti del corpo. Utilizzo del verbo <i>To be</i> nella forma affermativa, interrogativa, negativa, nella risposta affermativa e negativa. (in prima pers. sing. e in terza pers. sing.). Acquisizione ed utilizzo del lessico relativo a: tradizioni pasquali, messaggi augurali, alfabeto. Utilizzo del verbo <i>avere</i> forma affermativa, negativa, interrogativa (in prima pers. sing. e in terza pers. sing.). Domande e risposte relative ai nuclei tematici affrontati ed utilizzo del lessico e delle strutture presentate. |
| Comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite. | LETTURA <ul style="list-style-type: none"> Leggere ritmi di sequenze di suoni, numeri, colori, animali ed azioni. Abbinare e riconoscere globalmente parola/frase/immagine. Leggere per imitazione filastrocche con l'aiuto del ritmo e della musica. Leggere e comprendere richieste ed informazioni su se stessi e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Lettura per imitazione di filastrocche con l'aiuto del ritmo e della musica. Lettura di sequenze relative a situazioni ed argomenti noti Lettura e comprensione di questionari relativi alle preferenze proprie ed altrui. Lettura e comprensione di semplici descrizioni relative a persone ed oggetti. |
| Descrive in termini semplici aspetti legati al proprio vissuto. | SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. | <ul style="list-style-type: none"> Completare parole. Rispondere a domande inerenti alle strutture presentate |

| INGLESE | | CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA |
|---|--|---|
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>ASCOLTO L'alunno comprende espressioni e parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi con l'aiuto delle immagini. Comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso. Individuare nel contesto di un brano ascoltato il significato di termini nuovi. Comprendere richieste di informazioni su se stessi e cogliere informazioni generali riguardo a luoghi, persone e cose. Comprendere e ed eseguire istruzioni. Interpretare il significato globale di sequenze e di eventi ed individuare gli elementi essenziali di un semplice testo: personaggi, tempi, luoghi ed azioni. Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi anglofoni e rilevare diversità culturali. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di CD abbinati ai libri di testo per comprendere messaggi. Comprendere istruzioni. Riconoscimento all'interno di un brano di termini nuovi. Ascolto e comprensione di dialoghi mediante l'uso di cd. Riconoscimento, all'interno di una frase prima e di un semplice brano poi, di personaggi, luoghi, tempi ed azioni. |
| <p>Collabora attivamente e interagisce con i compagni utilizzando frasi con strutture e parole note.</p> | <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire nuovo lessico. Parlare di sé e degli altri. Saper chiedere e dire cosa una persona sta facendo. Conoscere e confrontare le abitudini dei paesi anglofoni. Descrivere persone oggetti, animali e luoghi. Dialogare su temi personali raccontando avvenimenti presenti e/o abituali. La daily routine. Parlare delle proprie abilità. | <ul style="list-style-type: none"> Acquisizione del lessico relativo a i giorni della settimana, le azioni della giornata in prima persona e ai cibi, il tempo atmosferico, l'orologio, le preposizioni, i lavori e la moneta inglese, le stagioni, i mesi, i capi d'abbigliamento, le parti della casa e alcuni oggetti della casa; consolidamento dei membri della famiglia. Uso dei verbi <i>Can, Be e Have got</i> nelle forme affermativa, interrogativa e negativa con relativa coniugazione. Numeri cardinali sino al 100. Usi e costumi della tradizione inglese. Conversazioni con frasi idiomatiche e lessico conosciuto. Utilizzare I can - I can't. |
| <p>Comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite.</p> | <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, leggere ed individuare il significato di vocaboli già acquisiti a livello orale. Leggere semplici testi. Leggere e comprendere semplici descrizioni di persone luoghi ed oggetti. Cogliere il significato globale di un breve testo scritto contenente lessico e strutture noti. Riordinare logicamente frasi relative ad un semplice brano con l'aiuto delle immagini. | <ul style="list-style-type: none"> Ascolto e comprensione di semplici testi. Uso di schede opportunamente tratte da testi in lingua inglese. Canzoni di argomento vario. Letture di frasi riproducendo suoni e ritmi della lingua, attribuendo significati e funzioni. Utilizzo di brani tratti da testi vari. |
| <p>Descrive in termini semplici aspetti legati al proprio vissuto.</p> | <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e fornire semplici informazioni su se stessi e sugli altri. Descrivere brevemente persone, luoghi ed oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> Risposta a semplici domande su se stessi, sulle proprie abilità e preferenze, sulla propria famiglia, Completamento di questionari relativi a brani letti da testi e/o riviste. Individuazione di termini mancanti all'interno di un brano. |

| INGLESE | | CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA |
|--|---|--|
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>L'alunno comprende brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso. Ascoltare brevi testi da fonti diverse e coglierne il significato globale. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Capire istruzioni. Comprendere semplici e chiari messaggi contenenti lessico e strutture noti su argomenti familiari. Capire richieste di informazioni su se stessi ed informazioni generali riguardo a luoghi, persone e cose. Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei Paesi anglofobi e rilevare diversità culturali. | <ul style="list-style-type: none"> Ripasso delle strutture linguistiche acquisite negli anni precedenti. Uso di cd- abbinato ai libri di testo. Lecture eseguite dall'insegnante. Informazioni sulle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali inglesi. Ascolto e comprensione di testi tratti da libri. Ascolto e comprensione di semplici testi tratti da sussidi audio. |
| <p>Riferisce semplici informazioni inerenti al proprio vissuto.</p> <p>Dialoga in modo comprensibile con un compagno.</p> | <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici. Acquisire nuovo lessico. Parlare delle proprie abilità. Dialogare su temi personali raccontando avvenimenti presenti e/o abituali (uso del Simple present). Sostenere i ruoli di intervistato e/o di intervistatore. | <ul style="list-style-type: none"> Consolidamento dei verbi to be e to have nelle tre forme. Numeri ordinali 1st 31 st. Acquisizione ed uso delle strutture <i>How much, Who, What, Why, When, Where, How, Whose</i>. Numeri da 100 a 1000. Revisione dell'uso di <i>Like, Can, .</i> Utilizzo del <i>Present tense</i> nelle forme affermativa, negativa, interrogativa per descrivere azioni quotidiane. Coniugazione dei verbi conosciuti al <i>Simple present</i>. Utilizzo del lessico relativo a: sport, attività, tempo libero, negozi, professioni e cibo. Conversazioni sul tempo atmosferico, tempo cronologico, sistema monetario. Plurali regolari e irregolari. |
| <p>Legge e comprende semplici testi.</p> | <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere brevi frasi ad alta voce prestando attenzione alla pronuncia. Cogliere il significato globale di un breve testo scritto ed individuare all'interno di esso termini noti e semplici informazioni. Leggere e comprendere un semplice messaggio epistolare (cartolina, biglietto, lettera). Leggere e comprendere istruzioni per localizzare luoghi, persone ed oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> Lettura, da parte dell'insegnante, di racconti in lingua inglese ed individuazione dei momenti essenziali della narrazione Comprendere letture tratte da libri di testo. Acquisire nuovo lessico. Produrre biglietti augurali. Lettura di brani contenenti il lessico presentato. Lettura di semplici mappe. |
| <p>Descrive in termini semplici aspetti legati al proprio vissuto.</p> | <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Compilare questionari. Descrivere persone, luoghi ed oggetti. Completare un testo inserendo opportunamente termini noti. Rispondere a domande relative ad un breve brano letto. | <ul style="list-style-type: none"> Risposta a domande su se stessi, sulle proprie abilità e preferenze, sulla propria famiglia, Completamento di questionari relativi a brani letti da testi e/o riviste. Individuazione dei termini mancanti all'interno di un brano. Descrizioni di immagini riproducenti persone, cose, ambienti. Completamento di un testo inserendo opportunamente termini noti. |

| INGLESE | | CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO |
|---|--|--|
| COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di: <ul style="list-style-type: none"> argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. | <p>Funzioni: Asking and giving personal information: name, age, nationality Introducing Greetings Spelling names Thanking and replying. Identifying: people, things, animals Asking and answering personal questions (about favourite colours, school subjects, possession...) Ordinal numbers, days of the week, months, dates Talking about mobile phones and emails Asking about meal times Asking about quantities Asking for prices Asking and telling the time Asking and talking about television programmes Talking about family relations Expressing abilities Expressing likes and dislikes Expressing opinions. Asking and talking about habits and daily routine Making suggestions Talking about your home Ordering food and drink Clothes shopping Asking and talking about actions in progress</p> |
| Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano, per esempio: <ul style="list-style-type: none"> un annuncio un prospetto un menu un orario... e in lettere personali. Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi ed attività collaborative. | <p>Strutture: Pronomi personali soggetto Present simple TO BE (forma aff./neg./interr./ e short answers). Articolo determinativo THE Art. indeterminativo A/AN Aggettivi possessivi Present simple di TO HAVE (forma aff./neg./interr. e short answers) Question words: WHO/WHAT/WHERE//WHEN/ HOW/HOW OLD Agg. e pronomi dimostrativi. Plurali (reg. e irreg.) Preposizioni di luogo: IN/ ON / UNDER/NEAR... There is /there are Some/any Countable-uncountable nouns How much?/How many? Congiunzioni – Why/because Genitivo sassone Can (ability) Present simple (forma aff./neg./interr. e short answers) L'imperativo Pronomi personali complemento Avverbi di frequenza. Prepos. di tempo: IN/ AT/ ON/ FROM.....TO Present continuous</p> |
| Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Individua e confronta elementi culturali. | <ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare in modo semplice: <ul style="list-style-type: none"> persone condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, aspetti culturali indicare cosa piace o non piace motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile | <p>Cultura e civiltà: Aspetti della vita e dell'ambiente familiare, festività e tradizioni del mondo anglosassone</p> |
| Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari | <ul style="list-style-type: none"> Raccontare, per iscritto, avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. | |
| Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere | <ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |

| COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|---|--|
| <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline | <p>Funzioni: Inviting and making arrangements Describing physical appearance Ordering food and drink (se non trattato in classe prima) Expressing possibility Asking for permission Expressing obligation and prohibition Giving orders. Asking and giving directions Giving instructions Talking about the weather Asking for and giving opinions Asking and talking about past activities Asking for information Comparing Buying a train ticket/going to the cinema Asking and talking about actions in progress in the past</p> |
| <p>Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano, per esempio: - un annuncio - un prospetto - un menu - un orario... e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere brevi storie e semplici biografie. • Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi ed attività collaborative. | <p>Struttura: Present simple e Present continuous Present Continuous con significato di futuro Verbi seguiti dalla forma in -ing Le parole interrogative WH- Parole interrogative con funzione di soggetto Must/to have to Past simple TO BE (forma aff. /neg./interr. e short answers) Past simple verbi reg e irreg. (forma aff./neg./interr. e short answers) Quantifiers Countable-uncountable nouns - How much?/How many? (se non svolti in classe prima) A little / a few Comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza Superlativo relativo Pronomi possessivi Whose...? Preposizioni di tempo e di luogo (se non esaurite in classe prima)</p> |
| <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Individua e confronta elementi culturali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone: - condizioni di vita o di studio - compiti quotidiani, - aspetti culturali, - indicare che cosa piace o non piace, - motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. | <p>Can (possibility) Someone, anyone, no one e everyone</p> |
| <p>Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Si avvale della lingua inglese nell'uso delle tecnologie della informazione e della comunicazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Scrivere brevi resoconti e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Rispondere brevemente ad una email. | <p>Cultura e civiltà: Aspetti storici, geografici e socio- culturali del Regno Unito e di alcuni paesi anglofoni</p> |
| <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |

| INGLESE | | CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO |
|---|--|---|
| COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline | <p>Funzioni: Inviting and making arrangements Describing physical appearance Ordering food and drink (se non trattato in classe prima) Expressing possibility Asking for permission Expressing obligation and prohibition Giving orders. Asking and giving directions Giving instructions Talking about the weather Asking for and giving opinions Asking and talking about past activities Asking for information Comparing Buying a train ticket/going to the cinema Asking and talking about actions in progress in the past</p> |
| Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, nonché attinenti ad altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano, per esempio: <ul style="list-style-type: none"> - un annuncio - un prospetto - un menu - un orario... e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere brevi storie e semplici biografie. • Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi ed attività collaborative. | <p>Strutture: Present simple e Present continuous Present Continuous con significato di futuro Verbi seguiti dalla forma in -ing Le parole interrogative WH- Parole interrogative con funzione di soggetto Must/to have to Past simple TO BE (forma aff. /neg./interr. e short answers) Past simple verbi reg e irreg. (forma aff./neg./interr. e short answers) Quantifiers Countable-uncountable nouns - How much?/How many? (se non svolti in classe prima) A little / a few Comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza Superlativo relativo Pronomi possessivi Whose...? Preposizioni di tempo e di luogo (se non esaurite in classe prima) Can (possibility) Someone, anyone, no one e everyone</p> |
| Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Individua e confronta elementi culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone: <ul style="list-style-type: none"> - condizioni di vita o di studio - compiti quotidiani, - aspetti culturali, - indicare che cosa piace o non piace, - motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | <p>Cultura e civiltà: Aspetti storici, geografici e socio- culturali del Regno Unito e di alcuni paesi anglofoni</p> |
| Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Si avvale della lingua inglese nell'uso delle tecnologie della informazione e della comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Scrivere brevi resoconti e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Scrivere emails. | |
| Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | |

Sulla base dell'analisi della situazione delle singole classi, il Consiglio di Classe concorderà piani di lavoro individualizzati ed eventuali modifiche di obiettivi e contenuti.