

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA</b>
<i>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p><b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione delle posizioni di persone e oggetti usando riferimenti topologici, anche cambiando il punto di vista.</li> <li>Spazi interni, esterni, confini.</li> <li>Semplici percorsi.</li> </ul>
<p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione di spazi noti.</li> <li>Osservazione e rappresentazione della realtà.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usodi termini che si riferiscono alle principali relazioni spaziali.</li> <li>Riconoscimentodel valore dei punti di riferimento per l'orientamento.</li> <li>Semplici descrizioni, rappresentazioni ed esecuzioni di percorsi.</li> </ul>
<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare e progettare percorsi.</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione di situazioni spaziali reali con il disegno libero o con i simboli.</li> <li>Produzione ed interpretazione di una semplice "legenda".</li> </ul>
<b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</b>	<b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e osservazione diretta dell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'ambiente di vita per coglierne gli elementi costitutivi.</li> </ul>
<b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli spazi di vita quotidiana, per coglierne le funzioni e la struttura.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento del valore dei punti di riferimento per l'orientamento.</li> <li>L'orientamento sulle carte geografiche, uso dei punti cardinali.</li> </ul>
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazioni dello spazio attraverso semplici piante.</li> <li>Uso di semplici carte e avvio alla rappresentazione in scala.</li> </ul>
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti.</li> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio: la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare.</li> </ul>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difesa dell'ambiente: promozione di buone pratiche a tutela dell'ambiente.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, riviste, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento e punti cardinali.</li> <li>• Uso di carte ed interpretazione di legenda, simboli e scala.</li> </ul>
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di diversi tipi di carte.</li> <li>• Approccio ad ambienti geografici attraverso fonti diverse.</li> <li>• Acquisizione di un lessico, di tipo geografico, vario e corretto.</li> </ul>
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti e le zone climatiche.</li> <li>• La morfologia dei diversi paesaggi italiani.</li> <li>• I fattori climatici e le zone climatiche italiane.</li> </ul>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa).</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difesa dell'ambiente: conoscenza delle risorse del territorio e del loro cambiamento nel tempo anche a causa dello sfruttamento dell'uomo (disboscamento, inquinamento, ecc.).</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA</b>
<i>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, riviste ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi, lettura e utilizzo di carte geografiche di diverso contenuto.</li> </ul>
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>Localizzare, sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi di diversi tipi di carte.</li> <li>Approccio agli ambienti geografici attraverso fonti diverse.</li> <li>Arricchimento del lessico geografico.</li> </ul>
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani..</p>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.</li> <li>L'Italia e cenni relativi alla sua posizione in Europa e nel mondo.</li> </ul>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa ).</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regioni d'Italia.</li> <li>Difesa dell'ambiente: conoscenza delle risorse del territorio e dei loro cambiamenti nel tempo anche in prospettiva storico-economica.</li> </ul>

A partire dalla classe terza, al fine di promuovere l'acquisizione di strategie per organizzare e memorizzare le conoscenze, verranno proposte attività di individuazione di parole chiave, costruzione di semplici mappe o schemi, ecc.

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Orienta le carte in base a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</i></p> <p><i>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</i></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare le coordinate geografiche e stabilire posizioni reciproche tra località.</li> </ul>	<p><b>Muoversi nello spazio e sulle carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti cardinali</li> <li>• Coordinate geografiche</li> <li>• Strumenti</li> </ul>
	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e utilizzare i termini specifici in modo appropriato.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi.</li> </ul>	<p><b>Dal testo alla carta, alle immagini e alle nuove tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico</li> <li>• Carte: simboli e scala di riduzione, carte tematiche</li> <li>• Grafici e tabelle</li> <li>• Nuove tecnologie (per es.: Internet, Libro digitale, Google Earth, Google Maps)</li> </ul>
	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	<p>1) <b>Il paesaggio naturale europeo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia del territorio europeo</li> <li>• Climi e ambienti</li> <li>• Fenomeni naturali</li> </ul> <p>2) <b>L'Europa modellata dall'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il paesaggio rurale e urbano</li> <li>• Inquinamento e tutela del paesaggio</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, demografica, sociale) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Individuare gli elementi che costituiscono un sistema territoriale.</li> <li>• Analizzare e individuare interrelazioni fra realtà differenti.</li> </ul>	<p><b>Lavorare per un'Europa sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della demografia, della società e dell'economia europee</li> <li>• Risorse e sfruttamento</li> <li>• Inquinamento e sviluppo sostenibile</li> </ul>	

*Sulla base dell'analisi della situazione delle singole classi, il Consiglio di Classe concorderà piani di lavoro individualizzati ed eventuali modifiche di obiettivi e contenuti.*

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Orienta le carte in base a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</i></p> <p><i>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</i></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare le coordinate geografiche e stabilire posizioni reciproche tra località.</li> </ul>	<p><b>Muoversi nello spazio con le nuove tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa nelle mappe satellitari</li> <li>• Uso di alcune nuove tecnologie</li> <li>• Orientamento dalle carte</li> </ul>
	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e utilizzare i termini specifici in modo appropriato.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi.</li> </ul>	<p><b>Comunicare con testi, carte, immagini, grafici e nuove tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico</li> <li>• Carte tematiche</li> <li>• Grafici, dati statistici e indicatori demografici, economici, sociali, ambientali</li> <li>• Nuove tecnologie (per es.: Internet, Libro digitale, Google Earth, Google Maps)</li> </ul>
	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	<p><b>I paesaggi dell'Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi europei (naturali e antropici) attuali</li> <li>• I cambiamenti avvenuti ad opera della natura e dell'uomo</li> <li>• La protezione del paesaggio</li> </ul>
	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, demografica, sociale) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Individuare gli elementi che costituiscono un sistema territoriale.</li> <li>• Analizzare e individuare interrelazioni fra realtà differenti.</li> </ul>	<p><b>1) Le regioni dell'Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di regione</li> <li>• Le regioni dell'Europa</li> <li>• L'Unione Europea</li> </ul> <p><b>2) Lo sviluppo sociale ed economico dell'Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Stati europei (territorio, società, economia)</li> <li>• I rapporti tra gli Stati europei</li> </ul>

*Sulla base dell'analisi della situazione delle singole classi, il Consiglio di Classe concorderà piani di lavoro individualizzati ed eventuali modifiche di obiettivi e contenuti.*

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
<b>COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Orienta le carte in base a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</i></p> <p><i>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</i></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</i></p> <p><i>Valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare le coordinate geografiche e stabilire posizioni reciproche tra località.</li> </ul>	<p><b>Terra e Sistema solare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra nel Sistema solare</li> <li>• Stelle, pianeti e satelliti</li> <li>• Movimenti della Terra</li> <li>• Struttura della Terra</li> <li>• Caratteristiche climatiche e ambientali in relazione alla latitudine</li> </ul>
	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e utilizzare i termini specifici in modo appropriato.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi.</li> </ul>	<p><b>La Terra nelle immagini, nei dati, nei grafici e sulla carta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico</li> <li>• Planisferi, la Terra da satellite, carte tematiche, grafici, statistica</li> <li>• Nuove tecnologie (per es.: Internet, Libro digitale, Google Earth, Google Maps)</li> </ul>
	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	<p><b>La Terra: un pianeta da salvare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni della Terra e i fenomeni naturali che le causano</li> <li>• La Terra del passato</li> <li>• Le modifiche apportate alla Terra dall'uomo</li> <li>• I pericoli e la salvaguardia del pianeta</li> </ul>
	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, demografica, sociale) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Individuare gli elementi che costituiscono un sistema territoriale.</li> <li>• Analizzare e individuare interrelazioni fra realtà differenti.</li> </ul>	<p><b>1) Nord e Sud del mondo; organizzazioni internazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le relazioni tra gli Stati</li> </ul> <p><b>2) Globalizzazione e sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo dell'agricoltura, le risorse minerarie, la crescita dell'industria e l'avanzata del terziario: il mondo globale</li> <li>• Lo sfruttamento delle risorse primarie e la sostenibilità ambientale: lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

*Sulla base dell'analisi della situazione delle singole classi, il Consiglio di Classe concorderà piani di lavoro individualizzati ed eventuali modifiche di obiettivi e contenuti.*