

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> salutare, congedarsi, chiedere/dire come va; presentarsi, presentare qualcuno, chiedere/dire come ci si chiama; chiedere/dire l'età e la nazionalità; chiedere/dire dove si va e da dove si viene; esprimere i propri gusti; chiedere/dire dove si abita e l'indirizzo; descrivere l'aspetto fisico ed esprimere apprezzamento; parlare del proprio carattere e di quello degli altri; esprimere i propri interessi; parlare della famiglia; esprimere sentimenti e sensazioni; parlare degli animali; fare gli auguri e ringraziare.
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> l'alfabeto; i colori; gli oggetti della classe; i saluti e le sensazioni; le persone; i numeri da 0 a 20; le nazioni e le nazionalità; l'età; i gusti; le parti del giorno, i giorni della settimana, i luoghi in città; l'indirizzo; i numeri da 21 a 100 e oltre; le operazioni; la descrizione fisica; il corpo umano; la descrizione del carattere; il tempo libero e i passatempi; la famiglia; le feste in famiglia; i sentimenti e le sensazioni; gli animali; espressioni tipiche e loro corrispettivo italiano.
<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Chiede spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> gli articoli determinativi e indeterminativi; i pronomi personali soggetto; i verbi <i>être</i> e <i>avoir</i>; il plurale di nomi e aggettivi; il femminile di nomi e aggettivi; gli aggettivi interrogativi; la forma interrogativa e <i>pourquoi?</i> / <i>parce que...</i>; le preposizioni articolate <i>à</i> e <i>de</i>; i verbi <i>aller</i> e <i>venir</i>; la forma negativa; i pronomi personali tonici; gli aggettivi possessivi; le preposizioni <i>pour</i>, <i>chez</i>, <i>avec</i>; i verbi in <i>-er</i> (1° gruppo); i verbi <i>s'appeler</i>, <i>préférer</i>, <i>commencer</i>; il pronome <i>on</i>.
<p>Compone brevi e semplici testi o messaggi, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Descrivere per iscritto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	<p>Civiltà e cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> parole francesi entrate nel vocabolario italiano; confronto tra la scuola francese e quella italiana; identikit e passatempi degli adolescenti francesi; la Francia e i suoi simboli; le feste tradizionali in Francia.
<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> la forma interrogativa; la <i>liaison</i> e gli accenti; i suoni [u] e [y]; la vocale <i>-e</i>.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrivere i luoghi; ▪ chiedere/dire dove si trova qualcuno o qualcosa; ▪ dire e proibire di fare qualcosa; ▪ chiedere e dare informazioni in modo cortese; ▪ chiedere e dare indicazioni stradali; ▪ esprimere l'obbligo; ▪ chiedere e dare informazioni sugli alimenti; ▪ proporre, accettare, rifiutare; ▪ chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione; ▪ parlare al telefono. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tipologie di case; ▪ le stanze e le posizioni; i mobili e gli oggetti della casa; ▪ i luoghi della città; ▪ gli elementi della strada; i pannelli stradali; la sicurezza stradale; ▪ gli alimenti e le bevande; ▪ i pasti; al ristorante; ▪ il tempo libero e i passatempi; gli sport; ▪ il telefono; ▪ espressioni tipiche e loro corrispettivo italiano. <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gli aggettivi dimostrativi; ▪ l'imperativo affermativo e negativo; ▪ un verbo impersonale: <i>il y a</i>; ▪ la forma interrogativa; ▪ i numeri ordinali; ▪ un verbo impersonale: <i>il faut</i>; ▪ gli articoli partitivi; ▪ <i>il faut</i> + sostantivo; ▪ gli avverbi di quantità; ▪ <i>très, beaucoup e beaucoup de</i>; ▪ i verbi in <i>-ir (2^e groupe)</i>; ▪ l'interrogazione parziale; ▪ i pronomi COD; ▪ <i>en e y</i>; ▪ gli avverbi di frequenza; ▪ i verbi in <i>-re (3^e groupe)</i>; ▪ i verbi <i>faire, pouvoir, devoir, prendre, boire, acheter, manger, vouloir</i>. <p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eco-turismo a Parigi; ▪ i musei più famosi di Parigi; ▪ i francesi a tavola; ▪ le letture preferite degli adolescenti francesi. <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il suono [ε]; ▪ il suono [wa]; ▪ i suoni [ø], [œ] e [o]; ▪ i suoni nasali; ▪ il suono [s].
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	
<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Chiede spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	
<p>Compone brevi e semplici testi o messaggi, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Descrivere per iscritto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	
<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	

FRANCESE	CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chiedere e dare informazioni sui vestiti; ▪ fare acquisti, chiedere e dire il prezzo; ▪ dire e proibire di fare qualcosa; ▪ chiedere e dire che cosa si progetta di fare; ▪ raccontare ciò che si è fatto; parlare dei propri progetti; ▪ chiedere / dire l'ora; ▪ parlare delle proprie attività quotidiane; ▪ chiedere / dire la data ed esprimere la frequenza; ▪ chiedere, proporre, accettare aiuto; ▪ descrivere un luogo naturale; ▪ parlare dei propri progetti ed esprimere certezza e probabilità; ▪ parlare del tempo atmosferico; ▪ scrivere una lettera (formale e informale) o una mail; ▪ rispondere a un questionario; ▪ relazionare in modo semplice su argomenti interdisciplinari.
<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i vestiti e gli accessori; i negozi, le quantità; le forme; ▪ le gite e i viaggi; i mezzi di trasporto; ▪ i mesi e le stagioni; ▪ il lessico della stazione ferroviaria; ▪ gli orari e le attività quotidiane; ▪ l'orario scolastico e le materie scolastiche; ▪ i luoghi della scuola; la vita a scuola; ▪ le professioni; ▪ i paesaggi naturali; il tempo atmosferico; le vacanze; ▪ espressioni tipiche e loro corrispettivo italiano.
<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Chiede spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il comparativo; ▪ i pronomi COI; ▪ <i>oui, si, non</i>; ▪ aggettivi e pronomi indefiniti; ▪ il passato prossimo; il participio passato; l'accordo del participio passato; ▪ la negativa senza il <i>pas</i>; ▪ gli avverbi di quantità; <i>très, beaucoup e beaucoup de</i>; ▪ le preposizioni davanti a nomi di Stati; ▪ i gallicismi; ▪ i pronomi relativi invariabili; ▪ gli aggettivi a doppia forma; ▪ il pronome <i>on</i>; ▪ il futuro; il condizionale; ▪ le espressioni di tempo; ▪ i verbi riflessivi: <i>s'amuser</i>; i verbi <i>partir, vivre e savoir</i>.
<p>Compone brevi e semplici testi o messaggi, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Descrivere per iscritto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. 	<p>Cultura e civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la francofonia; ▪ la Francia Metropolitana e i territori d'Oltre-Mare; Parigi; ▪ altri argomenti attinenti al percorso interdisciplinare d'esame. <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il suono [k]; i suoni [ej], [waj] e [j]; ▪ i suoni [ʒ] e [ʝ]; il suono [g].
<p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	