

Curricolo Scuola dell'Infanzia

I Campi d'esperienza sviluppati sono destinati a confluire nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico che si può così sintetizzare:

IL SE' E L'ALTRO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione. ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male. ➤ Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare l'autostima e la fiducia in sé stessi. ➤ Essere consapevoli delle proprie esigenze ed esprimere le proprie emozioni. ➤ Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. ➤ Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità. ➤ Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. ➤ Rispettare le regole di civile convivenza concordate. ➤ Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assegnazione di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine. ➤ Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture. ➤ Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie. ➤ Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. ➤ Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali, della famiglia e della comunità di appartenenza.

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Contenuti
<p>➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della propria giornata a scuola.</p> <p>➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>➤ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>➤ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>➤ Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con sé stessi e con gli altri.</p> <p>➤ Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.</p> <p>➤ Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali.</p> <p>➤ Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni.</p> <p>➤ Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse.</p> <p>➤ Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...</p> <p>➤ Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio.</p> <p>➤ Affinare la coordinazione oculo/manuale.</p> <p>➤ Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.</p>	<p>➤ Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.</p> <p>➤ Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la fiducia reciproca.</p> <p>➤ Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti.</p> <p>➤ Attività di routine per consolidare l'autonomia.</p> <p>➤ Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità.</p> <p>➤ Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti.</p> <p>➤ Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.</p> <p>➤ Esperienze percettivo-sensoriali.</p> <p>➤ Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ➤ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ➤ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ➤ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...). ➤ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali. ➤ Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ➤ Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo. ➤ Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione. ➤ Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ➤ Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo. ➤ Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica. ➤ Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione di immagini e di opere d'arte. ➤ Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto della realtà circostante. ➤ Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici. ➤ Giochi simbolici, liberi e guidati. ➤ Giochi con maschere e travestimenti. ➤ Drammatizzazioni, narrazioni. ➤ Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non. ➤ Esperienze di educazione e alla musica.

I DISCORSI E LE PAROLE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. ➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. ➤ Ascolta e comprende la lettura di storie e narrazioni. ➤ Riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ➤ Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza. ➤ Usare un lessico adeguato. ➤ Strutturare in modo corretto e articolato una frase. ➤ Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. ➤ Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri, comportamenti, in una conversazione a tema. ➤ Raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti. ➤ Scoprire codici linguistici diversi. ➤ Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi liberi, guidati e d'imitazione. ➤ Racconti, filastrocche e poesie ➤ Conversazioni a tema libero inerenti a vissuto personale, impressioni ed emozioni. ➤ Ascolto attivo di narrazioni e racconti. ➤ Lettura di immagini, vignette, storie e uso di libri. ➤ Approccio al codice scritto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ➤ Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc... ➤ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. ➤ Confronta e valuta quantità. ➤ Utilizza simboli per registrare materiali e quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare con curiosità e interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. ➤ Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non. ➤ Scoprire e verbalizzare caratteristiche, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano. ➤ Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. ➤ Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. ➤ Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione). ➤ Valutare la quantità. ➤ Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche. ➤ Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali. ➤ Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non. ➤ Raccolta di materiali e dati. ➤ Attività di registrazione periodica. ➤ Giochi e manipolazione di oggetti e materiali. ➤ Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente. ➤ Lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici ➤ Attività di raggruppamento e di seriazione in base ai criteri di forma, colore, dimensione. ➤ Giochi cantati, conte e poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.

Nel passaggio **Infanzia–Primaria** è giusto **attendarsi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale** e confluiscano nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni , utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo. • E' pronto a rispondere agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.
IDENTITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle , sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo • Sa interagire con coetanei ed adulti , interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti , sa riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZA	<p>Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti , eventi ,storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica.
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri , è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese. <p>I campi di esperienza, sui quali i docenti hanno lavorato, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di</p>