



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

111.239,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CASSOLNOVO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PVIC80300L

Città

CASSOLNOVO

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

DI ROSA

Codice fiscale

DRSLRA74P61D009G

Email

PVIC80300L@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0381910147

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Di Rosa

Codice Fiscale

DRSLRA74P61D009G

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D23003040006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29493

Titolo progetto

IC Del Prete Learning Hub 3

Descrizione progetto

Partendo dal DM 184 del 15/09/2023 "Linee guida per le discipline STEM", l'IC Carlo Del Prete ha integrato il proprio PTOF con il curriculum digitale declinato per infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il lavoro di definizione del Curriculum digitale ha consentito quindi di delineare gli obiettivi e i traguardi di competenza digitale necessari per integrare gli obiettivi di sviluppo identificati attraverso i documenti strategici di autovalutazione dell'istituto e potenziare le azioni di innovazione didattica - metodologica già attivate con i progetti PNRR 4.0 "IC Del Prete Learning Hub 1" e PNRR 1.4 "IC Del Prete Learning Hub 2". L'analisi dei dati INVALSI sulle ultime rilevazioni relative alla lingua straniera INGLESE hanno evidenziato la necessità di potenziare la competenza linguistica già dalle classi di primaria ed inoltre il Collegio Docenti ha espresso l'esigenza di formazione laboratoriale ad ampio raggio in ambito STEM, partendo già dalla scuola dell'Infanzia. Pertanto, il progetto STEM e Multilinguismo consente alla scuola di integrare nel PTOF nuovi percorsi formativi che corrispondono a bisogni già enucleati dall'istituto. Le attività che saranno realizzate per l'intervento A avranno anche la finalità di superare il gender gap nelle discipline STEM, attraverso il coinvolgimento di una quota pari al 60% della popolazione studentesca femminile. I percorsi si indirizzeranno principalmente ad attività di robotica e coding, storytelling per infanzia e primaria, digital making, debate, tinkering e realtà aumentata per secondaria di primo grado. La formazione sarà attuata sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, identificando i gruppi di studenti ai quali destinare i laboratori pomeridiani per lo STEM e le lingue straniere.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.018,81 €	1	Completato	3.018,81 €

Totale richiesto per l'intervento

88.446,81 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Collegio docenti dell'IC Carlo Del Prete, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico ha evidenziato la necessità di ricevere apposita formazione sulle discipline STEM e di avere il supporto di specialisti esperti per la conduzione di sessioni di lavoro operative con le classi, già a partire dalla scuola dell'Infanzia. La revisione del PTOF, integrato con il curricolo digitale, rende ancora più evidente quanto sopra e si collega con l'esigenza di rendere più fruibile ed efficace l'utilizzo per la didattica dell'aula STEM creata all'interno di uno dei plessi dell'Istituto e delle tecnologie acquistate nel corso del tempo grazie ai finanziamenti PNRR e PON.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi saranno organizzati a classi aperte, per coinvolgere il massimo target possibile di studenti e alunni, già a partire dalle sezioni di Infanzia dei 4 plessi presenti nell'Istituto, proseguendo con particolare attenzione per le classi quarte e quinte di primaria e le classi di secondaria di primo grado, per un totale di 14 sezioni di Infanzia, 20 classi di primaria e 18 di secondaria di primo grado. La scelta di dare priorità alle classi dell'ultimo biennio di primaria e alle classi terminali di secondaria di primo grado appare coerente con la necessità di sviluppare e potenziare le competenze nelle discipline scientifiche, matematiche, tecnologiche e linguistiche negli alunni e studenti più prossimi al passaggio all'ordine e al grado di scuola successivo. Inoltre, si prevede che la formazione effettuata avrà delle positive ricadute anche sugli esiti scolastici e sugli esiti nelle rilevazioni nazionali INVALSI. Quest'ultimo dato risulta coerente con gli obiettivi di miglioramento previsti a seguito dell'ultima analisi di autovalutazione d'istituto. I gruppi alunni e studenti saranno comunque formati anche da studenti delle altre classi, così da coinvolgere la totalità della popolazione scolastica target.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PVEE80301P	E. DE AMICIS	CASSOLNOVO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PVEE80303R	G. CORDONE	CILAVEGNA
PVEE80302Q	P. DELUCCA	GRAVELLONA LOMELLINA
PVMM80301N	C. DEL PRETE	CASSOLNOVO
PVMM80302P	P. CONTI	CILAVEGNA
PVAA80304L	A. MANZONI	CASSOLNOVO - MOLINO DEL CONTE
PVAA80301D	MONUMENTO AI CADUTI	CASSOLNOVO
PVAA80303G	C. FALZONI	CILAVEGNA
PVAA80302E	A. FIGARI	GRAVELLONA LOMELLINA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi si caratterizzeranno per l'impostazione pedagogica cooperativa e partecipata, attraverso metodologie attive come il Problem solving, il dibattito e il Tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Laboratori curricolari ed extra-curricolari da svolgersi sia nelle aule, sia presso l'aula STEM, utilizzando i kit didattici, il tavolo da robotica e le strumentazioni per il digital making disponibili. Fra gli obiettivi che i percorsi intendono raggiungere si evidenziano: comprendere i concetti di base della robotica, sviluppare il pensiero computazionale e le competenze di programmazione, sviluppare le competenze di problem solving, sviluppare relazioni positive con i pari e i docenti per la risoluzione di problemi complessi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In coerenza con il curricolo digitale elaborato dal Collegio docenti, le azioni previste per il progetto IC Del Prete Learning Hub 3 mirano a sviluppare le 5 aree di competenza digitale: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati 2. Comunicazione e collaborazione 3. Creazione di contenuti digitali 4. Sicurezza 5. Risolvere problemi (Problem solving) Le attività e i contenuti saranno organizzati secondo criteri di crescente difficoltà, così da permettere a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola di sviluppare abilità di base e conoscenze sempre più strutturate. I percorsi vanno dalla conoscenza della robotica di base attraverso kit didattici già presenti a scuola, fino al Cyberbullismo e al potenziamento del pensiero computazionale attraverso laboratori che prevedano l'utilizzo di applicativi per la didattica STEM.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dopo una prima fase generale per tutte le classi, si cercherà di identificare una percentuale di studentesse pari ad almeno il 60% dei partecipanti ai laboratori extra curricolari.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi saranno destinati prioritariamente ma non esclusivamente alle classi quarte e quinte di scuola primaria dei tre plessi e alle classi di scuola secondaria di primo grado. I percorsi per le classi di primaria avranno come oggetto la Lingua inglese e la metodologia CLIL e si svolgeranno in orario curricolare, mentre i percorsi per le classi di secondaria verteranno sulle due lingue di studio (Inglese e Francese), più l'inserimento (eventuale) dello Spagnolo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Attraverso procedure ad evidenza pubblica, la scuola (in quanto snodo formativo) selezionerà partner di formazione qualificati che possano garantire un livello di formazione adeguato alle necessità del progetto, rispettando i tempi e gli obiettivi prefissati. Gli esperti lavoreranno sia in orario curricolare, in compresenza con i docenti in servizio, sia in orario extra curricolare, collaborando con i tutor.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione specializzati per la didattica laboratoriale STEM e per le lingue, nel secondo caso con

accreditamento per le certificazioni europee.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Per la composizione del gruppo di lavoro si ritiene di coinvolgere direttamente le figure funzionali strumentali per la continuità e l'orientamento e quella per la valutazione, più altri docenti con competenze specifiche nell'ambito delle discipline STEM e linguistiche, selezionati con avviso interno. Il gruppo così composto si suddividerà in due sottogruppi per progettare, monitorare e seguire i percorsi formativi per gli studenti e i docenti, attraverso riunioni periodiche in presenza e attività di supporto anche in modalità di lavoro singolo per il raggiungimento dei target e dei milestone di progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
600

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	88.78	3.018,52 €
				Importo totale attività	3.018,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	930,29 €	1	Completato	930,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi di formazione linguistica finalizzati alle certificazioni e il corso di formazione per la metodologia CLIL sono progettati partendo da una rilevazione di bisogni formativi dei docenti in servizio sui tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado). La rilevazione ha consentito di identificare i gruppi di livello, il numero dei partecipanti previsti e la lingua prescelta, che risulta essere l'inglese. Per la formazione si prevedono corsi di 32 ore annuali, che saranno svolti da docenti esperti con competenze specifiche e certificate, selezionati attraverso procedure ad evidenza pubblica ed eventualmente anche in rete con altre scuole del territorio. Si prevede di poter dare avvio ai corsi già a partire dal corrente anno scolastico con prosecuzione nel prossimo, come previsto dalle scadenze ministeriali. Per il corso di metodologia CLIL si darà precedenza ai docenti già in possesso di certificazione linguistica di livello B2 o C1 e ai docenti che otterranno la certificazione B2 a seguito dei corsi organizzati dalla scuola. La formazione si svolgerà preferibilmente presso la sede centrale dell'istituto, in orari compatibili con le esigenze di servizio dei docenti coinvolti nei gruppi, considerando nella scansione temporale di dare la precedenza ai docenti di scuola dell'Infanzia in quanto non attivamente impegnati con la contemporanea partecipazione ai laboratori del progetto PNRR 1.4 per il potenziamento delle competenze di base e il contrasto alla dispersione scolastica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	19	INGLESE
Livello B2	1	12	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
Importo totale attività					5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.36	930,24 €
				Importo totale attività	930,24 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.